



INKLUSIIVINEN TIIMIMALLI

Rantakylän normaalikoulussa

Inklua alkuun –hanke 2021-22

Anna Keijonen, Lea Räisänen ja Vappu Wiren

Meille tärkeää:

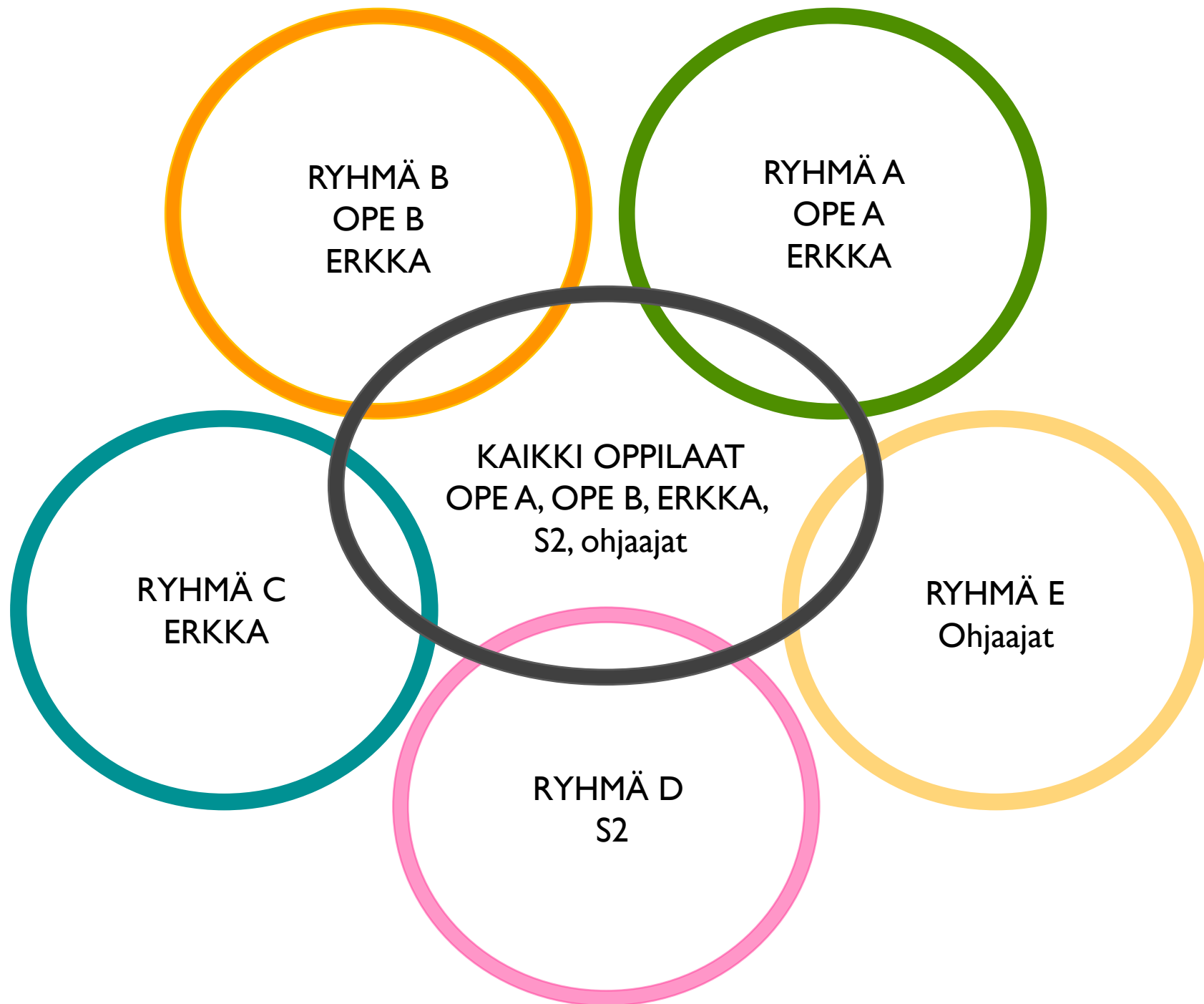
- Yhteissuunnittelu
- Joustavuus ryhmittelyissä
- Työn ja vastuun jako
- Yhteisesti sovitut pelisäännöt
- Työjärjestyksen laatiminen
- Vahvuuslähtöisyys

YHTEISSUUNNITTELU

- Vuosisuunnitelman laatiminen lukuvuoden alussa
- Yhteinen viikottainen suunnittelu-aika, jolloin suunnitellaan seuraava viikko teematasolla vuosisuunnitelman pohjalta.
- Aika kalenteriin kiinteästi koko lukuvuodeksi ja tästä on tärkeä pitää kiinni myös harjoittelujen aikana.
- Tallennetaan suunnitelmat ja materiaalit yhteiseen alustaan esim. teamsiin.

JOUSTAVUUS RYHMITTELYSSÄ

- Oppilaiden jakaminen kahteen pääryhmään, joista kaikki kolme opettajaa ovat yhdessä vastuussa.
- Tuen tarpeiden ja tunnin sisällön mukaan jaetaan oppilaita joustavasti ryhmiin tuen tarpeen mukaan (EO, S2-ope, ohjaajat).
- Opettajille jaetaan vastuuoppilaat, erityisopettajalla ensisijainen vastuu tuen tarpeisista oppilaista.
- Kuvio 1



Kuvio I

RYHMÄ I

ERKKA

RYHMÄ 2

KAIKKI OPPILAAT, OPE A, OPE B, ERKKA, S2, ohjaajat

Joustavat ryhmittelyt:

RYHMÄ A
OPE A

RYHMÄ B
OPE B

RYHMÄ C
ERKKA

RYHMÄ D
S2

RYHMÄ E
Ohjaajat

JOUSTAVA RYHMITTELY

- Koko ryhmän oppilaat on jaettu kahteen pääryhmään (ryhmä 1 ja ryhmä 2).
- Oppitunneilla oppilaat jaetaan oppitunnin tavoitteen sekä sisällön sekä tuen tarpeen mukaan kahteen tai useampaan ryhmään.

Esimerkiksi:

- SUK: Oppilaat jaetaan neljään eläinryhmään, joista kahdesta on vastuussa luokanopettaja (A+B), yhdestä erityisopettaja (C) ja yhdestä S2-opettaja (D).
- MA: Oppilaat jaetaan kuvioryhmiin, joista vastuussa luokanopettajat (A ja B) ja erityisopettaja (C)
- Lisäksi, joku oppilas tai pieni ryhmä oppilaita voi opiskella myös ohjaajien ohjauksessa (E)

TYÖN JA VASTUUN JAKO

- Vuosisuunnitelmat
- Tuntisuunnitelmat ja toteutukset
- Roolit opetustilanteissa
- Arjen käytännön tilanteet
- Huoltajayhteistyö
- Arviointi
- Pedagogiset asiakirjat
- Palaverit
- Moniammatillinen yhteistyö

YHTEISESTI SOVITUT PELISÄÄNNÖT

- Koko solu kasvattaa -periaate
- Lukuvuoden alussa määritellään 3-4 yhteistä toimintaohjetta, joita kaikki noudattavat koko solussa.
- Sovitaan yhteisesti, kuka selvittää ongelma- ja riitatilanteet sekä huolehtii tiedottamisen kotiin.
- Keskustellaan yhdessä, mitä voimme tehdä edistääksemme hyvää käytöstä.
- Vahvuuspedagogiikka käytössä koko alkuopetuksessa.

TYÖJÄRJESTYKSEN LAATIMINEN

- Valmiissa pohjassa vain ne oppiaineet, jotka sidottu muiden opettajien työjärjestyksiin tai koulun tiloihin.
- Opettajat laativat työjärjestyksen tiimin ja solun kannalta tarkoituksenmukaisesti.
- Työjärjestyksen palkittaminen mahdollisimman monessa oppiaineessa (vähintään SUK, MA), mikä mahdollistaa eriyttämisen.

VAHVUUSPEDAGOGIIKKA

- Vahvuuksien opettaminen systemaattisesti heti lukuvuoden alusta
- Vahvuuksien nimeäminen, tunnistaminen ja huomaaminen
- Koko solussa yksi yhteinen vahvuus, jota pohjustetaan aina maanantaina aamupiirissä. Vahvuutta pidetään yllä ja seurataan sovitun jakson ajan ja sen päätteeksi tarkastellaan, miten tavoite on toteutunut.
- Aloitetaan voimavahvuuksista, joita ovat *itsesäätely, sinnikkyys ja ystävällisyys*.
- Vahvuuspedagogiikkaa tehdään näkyväksi; rakennetaan vahvuusseiniä, jossa jakson vahvuus on näkyvillä.
- Hyödynnetään positiivisen pedagogiikan sähköistä palvelua (mm. valmiit tehtävät ja tuntisuunnitelmat).
- Vahvuuksia opetetaan ilmiöpohjaisesti oppiainerajat ylittäen.
- Vahvuuspedagogiikka tuodaan osaksi opetusharjoitteluja.
- Sitoutetaan koko työyhteisö vahvuuspedagogiikkaan
- Tuodaan näkyväksi myös henkilökunnan vahvuudet (vahvuustyöryhmä?).